

Modelo de enseñanza de fracciones en México

Para caracterizar el modelo de enseñanza de fracciones de la educación básica se llevó a cabo el análisis tanto de los programas de estudio, como de los libros de texto mediante el uso de una red de nociones, conceptos y procesos de las fracciones y los números racionales. Dicha caracterización se describe a través de los elementos que constituyen el modelo: 1) los aspectos de fracción, los fenómenos en los que aparecen y los procesos matemáticos que se consideran para su estudio; 2) las secuencias didácticas; 3) los diferentes lenguajes que intervienen; 4) las características necesarias para ser un usuario competente de las fracciones; y 5) las relaciones inherentes entre estos elementos.

Carolina Rubí Real estudió la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas en la Escuela Normal Superior de México. Posteriormente llevó a cabo estudios de Maestría en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav-IPN) así como del Máster Universitario en Didácticas Específicas en la Universitat de València, España, en donde obtuvo el premio extraordinario de máster. Actualmente es candidata a Doctora en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa en el Cinvestav-IPN.



Inicialmente se interesó por los estudios de género en educación matemática y después centró la atención en el pensamiento aritmético y algebraico, en particular, en la enseñanza y el aprendizaje de los números racionales en la educación básica. Con respecto a sus publicaciones, ella es coautora de artículos de investigación, libros de texto y de ejercicios de matemáticas para alumnos de la escuela secundaria.